

---

## 研究參與者招募

### P.A.S.T. 模式：優勢取向創傷知情教育與 AI 賦能計畫

---

#### 一、計畫資訊

**指導單位：**國家科學及技術委員會（國科會）

**計畫名稱：**

正向心理學於創傷復原的創新實踐：結合人工智慧與全人樂玩的優勢取向創傷知情模式（P.A.S.T. 模式）

**計畫編號：**114-2410-H-364-002-

**經費來源：**行政院國科會專題研究計畫經費補助

---

#### 二、研究背景與緣起

當代校園中，教師與輔導人員面對學生的心理創傷經驗（來自家庭壓力、校園事件或疫情影響）越來越普遍，這些早年逆境經驗（Adverse Childhood Experiences, ACEs）往往進一步影響孩子的情緒調節、人際互動與學習表現。然而，第一線教育工作者多半未曾接受系統性的創傷知情訓練，在實務處理過程中，容易感到高度壓力、無力感，甚至產生專業耗竭。

為回應此一現場需求，本計畫引進澳洲學者 Brunzell 與 Norrish (2021) 提出之「優勢取向創傷知情教學模式」（Berry Street Education Model, Trauma-Informed Positive Education, TIPE）。該模式結合創傷知情照護與正向心理學觀點，強調在理解學生創傷反應的同時，不應僅止於「修復受損」，而應進一步透過發掘學生的內在優勢、復原力與人際連結能力，協助其建立自我調節與安全感。

在此基礎上，本研究團隊進一步發展一套融合「樂玩精神（Playfulness）」、「人工智慧（AI）」、「優勢視角（Strengths）」與「創傷知情（Trauma-informed）」的創新支持模式，簡稱 **P.A.S.T. 模式**，期望協助教育與心理專業人員提升專業支持力，將教學與輔導歷程中的無力感，轉化為可實踐的成長動能，並共同建構安全、關懷且具復原力的校園生態系。

---

#### 三、招募研究對象（詳細資格）

本計畫預計招募 **48 位教育工作者**，並採隨機分派方式分為「實驗組（24 人）」與「對照組（24 人）」。

報名資格如下：

##### （一）身分與職務

- 現職於公立國小、國中、高中職之合格教師或代理、代課教師。
- 現職於課後輔導班、安親班、補習班等教育機構之第一線教學或輔導人員。

##### （二）年齡與經驗

- 年齡介於 **25 歲至 60 歲** 之間。

- 具備實際教學或學生輔導經驗，並願意於教育現場嘗試實踐新策略者。

### **(三) 數位能力**

- 具備基本電腦與網路操作能力（可順利完成線上問卷填寫，並操作 AI 網頁工具）。

### **(四) 配合度與研究倫理**

- 身心狀況良好（未有嚴重心理困擾）。
- 同意簽署研究知情同意書，並可配合全程研究流程（包含前測、後測、追蹤測量與分組任務）。

---

## **四、研究流程與分組任務**

本研究共分為四個階段，整體歷時約 3 個月，研究流程如下：

### **【第一階段：報名與前測】**

- 簽署研究知情同意書。
- 填寫前測問卷（Time 1）。
- 由電腦系統隨機分派至「實驗組」或「對照組」。

---

### **【第二階段：分組介入方案】**

（115 年 1 月底—2 月初）

#### **(一) 實驗組（24 人）：P.A.S.T. 賦能工作坊**

- 任務內容：參與合計 16 小時之實體賦能工作坊。
- 時間（擇一梯次參加）：
  - 梯次一（平日）：  
115 年 1 月 27 日（二）至 1 月 28 日（三），每日 08:00–17:00
  - 梯次二（週末）：  
115 年 1 月 31 日（六）至 2 月 1 日（日），每日 08:00–17:00
- 地點：桃園市中壢區忠孝路 275 號 2 樓（近內壢火車站）

#### **(二) 對照組（24 人）：創傷知情閱讀計畫**

- 任務內容：進行為期 2 週的自主閱讀學習。
- 閱讀教材：指定專書《兒童與青少年創傷知情實務工作》。
- 說明：僅建立創傷知情基礎認知，無須參與實體工作坊。

---

### **【第三階段：後測與實踐】**

（4 月—5 月）

- 全體填寫後測問卷（Time 2）。
- 實驗組展開為期 2 個月的校園實踐，並接受專家督導與小組討論。
- 對照組於此階段不需進行額外任務。

---

#### 【第四階段：追蹤與回饋】

(6 月)

- 全體填寫追蹤問卷 (Time 3)。
  - 繳交心得報告：
    - 實驗組：實踐反思報告
    - 對照組：閱讀心得報告
  - 完成後領取參與禮券與研究證明。
- 

#### 五、實驗組工作坊：六大賦能主題詳解

實驗組將完整參與 P.A.S.T. 賦能工作坊，課程內容涵蓋理論建構、實務操作與後續實踐督導：

##### 1. 主題一 | 理論基石

解析 ACEs 對兒童大腦與身心發展之影響，結合真實案例進行介入策略討論。

##### 2. 主題二 | 核心構築

實作澳洲 TIPE 模式之五大核心支柱：身體、關係、心理韌性、投入與品格。

##### 3. 主題三 | 樂玩啟迪

體驗「六色積木樂玩模式」，學習以結構化遊戲調節師生情緒並促進關係連結。

##### 4. 主題四 | 智慧賦能

運用生成式 AI 工具，快速產出個別化教案與輔導腳本，降低備課與行政負荷。

##### 5. 主題五 | 模式全景

整合所學，協助學員擬定具體可行的「優勢取向創傷知情實踐計畫」。

##### 6. 主題六 | 精進實踐

於實踐期進行，透過小組討論與專家督導，進行滾動式修正與深化。

---

#### 六、參與效益：知識、技能與實質回饋

##### (一) 專業知識獲得 (Knowledge)

- 創傷神經科學視角：理解 ACEs 如何影響大腦與行為表現。
- 優勢取向教育理論：掌握 Berry Street 模式之理論基礎。
- 科技輔助趨勢：認識 AI 在教育與輔導實務中的應用潛力。

##### (二) 實務技能提升 (Skills)

- 行為重新詮釋與歸因能力。
- 班級經營與感官調節策略設計。
- 六色積木樂玩之情緒調節實作。

- AI 教案、親師溝通與輔導計畫生成能力。

### (三) 實質回饋 (Rewards)

#### 【實驗組】

- 超商禮券 500 元
- 2 個月專家督導
- 國科會計畫 16 小時研習證明

#### 【對照組】

- 超商禮券 100 元
  - 國科會計畫參與感謝狀
  - 研究結束後提供相關資源
- 

### 七、聯絡方式與研究團隊

研究助理 / 聯絡人：彭偉龍

Email: [gb1132001@hcu.edu.tw](mailto:gb1132001@hcu.edu.tw)

計畫主持人 / 帶領講師：玄奘大學應用心理學系 韓佩凌 副教授  
(華人正向心理樂玩助人專業學會理事長 / 諮商心理師 / 督導)

Email: [plharn@hcu.edu.tw](mailto:plharn@hcu.edu.tw) (僅供研究聯繫使用)

---

### 八、報名資訊

請點擊下列連結或掃描 QR Code 填寫線上報名表單：

<https://forms.gle/J9ywf4AeRBuun7Dz5>

